



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/сад № 10
«Золушка» г. Охи
Т.П. Русяева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Золушка» г. Оха

Паспорт Проекта

Организация деятельности детей с ОВЗ
по профилактике нарушений чтения и письма через
ознакомление с оптическим образом букв.

Автор проекта:

учитель – логопед

Иванова Ольга Федоровна

Оха 2019 г.

*«Чем больше уверенности в
движении детской руки, тем ярче речь ребёнка!»
В.А. Сухомлинский.*

Трудности овладения письменной речью будущих школьников легче предупредить в дошкольном возрасте. Для дошкольников с ОВЗ в рекомендациях ФГОС предусматривается сохранение единого образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования. В первую очередь необходимо формировать интерес к речи, потребность совершенствоваться и обогащать её. Развивать универсальные учебные действия у воспитанников: развивать умения и способности к саморазвитию путём активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, т.е. умение учиться. Только в практической деятельности решаются коррекционные задачи.

Актуальность проекта.

Проблема нарушений письменной речи у младших школьников – одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством дальнейшего обучения.

Наша задача подготовить детей к школе, создав основу обучения грамоте, развивая фонематические процессы, через ознакомление с оптическим образом букв и становление всей речевой системы в целом.

Профилактику отставания в речевом развитии нужно начинать как можно раньше. Ребёнок к 4-5 годам уже многое умеет: слушать, рассказывать о своих чувствах, делится впечатлениями. Старший дошкольный возраст служит сензитивным периодом для усвоения родного языка.

Цель проекта:

Познакомить детей с оптическим образом букв доступными для детей средствами в непосредственной коррекционной деятельности. Слайд № 6

В основе проекта «Адаптированная основная образовательная программа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНр)» и «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Образовательная область – коррекционное речевое развитие.

Вид проекта – исследовательско-творческий.

Продолжительность проекта: сентябрь-май.

Участники проекта – совместная работа детей с ОВЗ, воспитателей логопедической группы ФФНр. и родителей.

Коррекционно-образовательные задачи:

- уточнить оптический образ букв;
- закреплять правильное произношение поставленных звуков в слогах, словах и предложениях.

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематическое восприятие, зрительную и слуховую память, умение составлять связное развёрнутое высказывание;

- познавательную активность, мышление, воображение;
- формировать графические навыки, развивать мелкую моторику.

Коррекционно-воспитывающие

- формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Предполагаемые результаты

Формирование умений и способности детей дошкольного возраста к саморазвитию и подготовка к школе через практическую деятельность, к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Читая, закрепляют правильное произношение поставленных звуков. Дети коррекционной группы научатся чётко произносить, различать, читать и писать буквы слоги, слова и предложения. Автоматизируется правильное произношение поставленных звуков. У детей повысится самооценка, улучшится память, желание писать, читать, рассказывать стихи, загадки, скороговорки и пословицы, укрепится мелкая и общая моторика. Они научатся ориентироваться в тетради, видеть рабочую строку и соблюдать осанку при письме. т. е. хорошо подготовятся к школе.

Составлена система упражнений

Для восприятия оптического образа букв используем приёмы:

- Рассматриваем в какую сторону повернулась буква.

Дети складывают букву из палочек, обводят по контуру, вписывают букву внутри контура, используют песок и камешки, мозаику, шнурки, пластилин, аппликацию, пишут фломастером на доске, пальцем на планшете, карандашом в тетради с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения: «сверху вниз», «слева направо». Складываем слоги, слова в играх: «Эрудит», «Первое чтение», «Читаем слоги», «Буквы на кубиках». Всё это помогает нормализовать процесс фонемообразования, выявить и преодолеть проблемы в развитии ребёнка, совместно с родителями и педагогами подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Активная деятельность детей помогает

- нормализовать процесс фонемообразования,
- выявить и преодолеть проблемы в развитии ребёнка,
- совместно с родителями и педагогами подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Функциональные предпосылки

обеспечивают базу письменной речи. К ним относятся:

1. Внимание.
2. Кратковременная и словесно-логическая память.
3. Слухо-моторные координации.

Игровая методика запоминания букв

- Упражнения для развития речи,
- Задания на внимание.

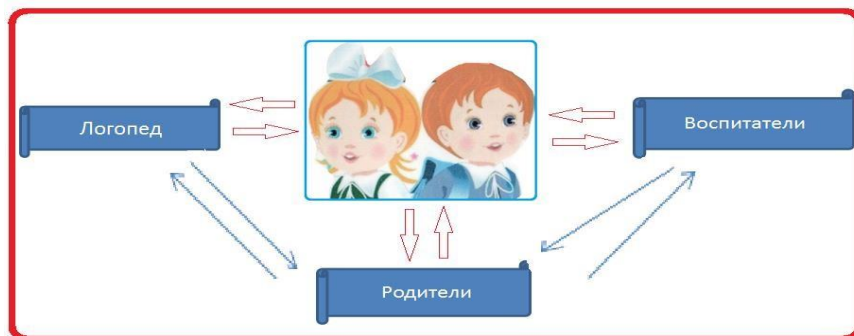
Инновационные механизмы развития

включают

- создание творческой атмосферы,
 - мотивацию интереса;
 - интеграцию ИКТ;
- связь с другими продуктивными проектами.

Совместная деятельность

взрослых и детей осуществляется с учётом интеграции образовательных областей.



Этапы реализации проекта.

изучения ребёнком звуков и букв. Выявление первоначальных знаний детей о звуках и буквах.

- Что мы знаем о звуках? Звуки бывают: музыкальные, шумовые, речевые.
- Что мы хотим узнать?
- Где узнать ответы на вопросы?

Этому способствует коррекционно-развивающая среда МБДОУ.

Формируются умения и навыки

«печатания» букв, слогов и слов. Чтобы дошкольник воспринял зрительный образ буквы важно сформировать пространственные представления

Моторная операция процесса письма —

Это воспроизведение с помощью движений руки (правильный захват карандаша, подготовка руки к выполнению графических заданий) и восприятия зрительного образа буквы.

- Одновременно с движением руки осуществляется кинестетический контроль.

Рисуя букву, повторяем стихи

А. Шibaева, В Степанова, С. Маршака в сочетании с движениями мелкой и общей моторики.

«Буквы в книжку забежали, зазвенели, зажуужжали и спешат наперебой познакомиться с тобой».

1 этап - Формируются умения и навыки «печатания» букв, слогов и слов.

2 этап - Дети учатся дифференцировать звуки, выполнять анализ и синтез слов из одного-двух слогов.

- Формируются умения и навыки «печатания» слов и предложений.

3 этап - Дети учатся дифференцировать звуки, выполнять анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава, читать слова и предложения с ними.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика подготавливает артикуляционный аппарат к произношению всех звуков речи.

- Губы: «Заборчик - Дудочка»
- Язык – «Иголка» - «Лопата» -

Сравнение артикуляции гласных звуков. Символы: «А –О –У –Э –И –Ы».

Гласный звук и буква «У».

«Гласные тянутся в песенке звонкой. Могут заплакать и закричать.
В тёмном лесу звать и аукать, Но не желают шипеть и трещать».

«Буква «У» - два длинных ушка».

- Штриховка букв и изображений предметов, которые начинаются «дежурного» звука. Затем определяем место звука в конце слова и в середине.
- Звуко-слоговой анализ проводим по наглядным схемам: дети на коррекции складывают слово из букв, затем выполняют звуко-слоговой анализ.

Большую роль при определении характера звуков их последовательности в слове играет проговаривание детьми: громкое, шепотное или внутреннее; повторение чистоговорок, загадок о букве и предмете (звук в начале, конце и середине слова).

- Свои успехи дети демонстрируют родителям рассказывают стихи о звуках и буквах, демонстрируют гимнастику гласных, заполняют кроссворды.
- Формируется полное усвоение букв печатного шрифта.

Итог работы:

В результате планомерной систематической работы по предупреждению специфических ошибок чтения и письма у детей с ФФНр формируется готовность к появлению новых стабильных результатов благодаря разнообразной творческой деятельности детей.

Список используемой литературы.

1. Дерягина Л.Б. «Алфавит за 33 урока» 2016 г
 2. Еромыгина М.В. «Профилактика нарушений чтения и письма» 2018 г
 3. Крупенчук О. И. «Учим буквы» 2014г
 4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». 2014г
- Стихи о буквах и цифрах известных поэтов С. Маршака, А. Барто, К. Чуковского, А. Шибаева, В. Степанова. Музыка Е. Железновой.